

说明: id:2147501010;FounderCES

说明: id:2147501026;FounderCES

复式条形统计图。(教材第82、83页)

说明: id:2147501042;FounderCES

1*.*认识复式条形统计图的特点,理解单式与复式统计图的异同,并能用复式条形统计图表示相应的数据。

2*.*使学生能看懂复式条形统计图,并能根据复式条形统计图中的有关数据作出简单的分析和判断。

3*.*培养学生自主探究、小组合作以及与他人交流、讨论的能力。

4*.*体会数学与生活的联系,经历统计的全过程,进一步认识统计的意义。

说明: id:2147501058;FounderCES

重点:能用简单的复式条形统计图表示相应的数据。

难点:对复式条形统计图作出分析。

说明: id:2147501074;FounderCES

多媒体课件。



说明: id:2147501090;FounderCES

说明: id:2147501106;FounderCES

课件出示教材第82页投球图。

师:我们一起来看一名同学的投球图,你认为单手投球远还是双手投球远?

生1:与球的类型有关系吧。

生2:可能单手投球远些吧。

师:如何验证呢?

生:我们可以用同一种类型的球进行实验,然后再收集并整理数据。

师:好。下面我们一起来看第一活动小组同学的投球情况。

【设计意图:由情景图导入,在学生思考问题的过程中激发学生学习的兴趣】

说明: id:2147501122;FounderCES

1*.*课件出示教材第82页统计表。

师:观察统计表,你获得了哪些信息?

生:第一活动小组7名同学单手投球的距离和双手投球的距离。

师:是的。你能用统计图表示出来吗?

生:可以制成两个条形统计图。

师:你能用一个条形统计图表示上面的两组数据呢?

生:可以用两个不同颜色的色条分别代表单手投球的距离和双手投球的距离。

师:很好,请看下面的统计图。(课件出示教材第82页统计图)这叫作复式条形统计图,就是用两个不同颜色的色条分别表示出每一名同学单手投球、双手投球的距离,然后根据投球的个数分别画出长短不同的直条。

师:你从统计图中能得到哪些信息?

生:1号、2号、3号、5号、7号同学单手投球比双手投球的距离远,4号同学双手投球的距离远,6号同学单手投球和双手投球的距离相等。

师:说得好。在大多数情况下,哪种情形投球距离远一些?

生:单手投球。

师:与你猜测一致吗?想不想亲自尝试呢?

生:一致。下次体育课我们要亲身体验。

师:好的,记得要将活动数据记录下来,并与这7名同学的成绩进行比较。

【设计意图:经历猜想与验证的过程,了解复式条形统计图的特点和优点】

2*.*课件出示教材第83页第1题。

师:如何比较今年和去年哪年的空气质量好一些呢?小组内交流一下吧。

学生小组内讨论交流,教师巡视指导。

生:可以采用复式条形统计图表示出每年的空气质量。

师:说得好。请看某城市2011年和2012年两年6*~*9月空气质量达到优良情况的统计图。(课件出示教材第83页第1题统计图)从统计图上看,这几个月中,哪一年的空气质量情况更好?

学生小组内讨论交流,教师巡视指导。

生:空气质量好就是优良天数多,应该是2012年空气质量好。

师:你们分析得非常正确。

【设计意图:通过观察交流、小组讨论,提高学生识图、分析统计图的能力】

3*.*课件出示教材第83页第2题。

师:看来同学们已经能够读懂复式条形统计图并能作出正确的分析。你们想不想根据一组数据制作统计图呢?

生:想。

师:请看红光小学2007*~*2012年入学的部分学生营养情况评价表,你能根据这组数据完成统计图吗?请打开教材第83页,根据图例独立完成第2题。

学生独立完成,教师巡视指导,全班交流。

师:你从图中能获得哪些信息?

生:从2007年到2012年营养不良的人数逐年减少,从2007年到2010年肥胖人数逐年增多,从2010年到2012年又有所下降。

师:分析得很到位。老师很欣赏你们。

【设计意图:在读懂统计图的基础上,根据已有数据绘制统计图,达到熟练地了解复式条形统计图的目的】

说明: id:2147501138;FounderCES

师:我们大家通过分析、绘制复式条形统计图,一定有不少体会,请大家来总结一下吧。

生:复式条形统计图就是用两种不同颜色的色条表示不同的数据,既能表示出不同数量的多少,又可以将这些数据进行比较,使人一目了然。

说明: id:2147501154;FounderCES

复式条形统计图

复式条形统计图:用两个不同颜色的色条表示出两种类型的数据。

复式条形统计图可以清楚地表示出各类数量的多少,还可以对一组数据进行比较。

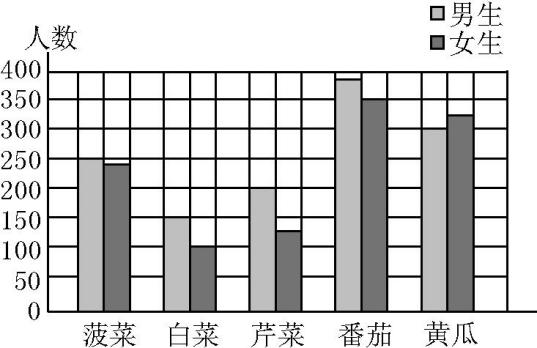
制作复式条形统计图时,不要忘记图例。

说明: id:2147501193;FounderCES

A 类

1*.*下面是某食堂调查学生爱吃蔬菜情况的统计图。

某校学生爱吃蔬菜情况统计图



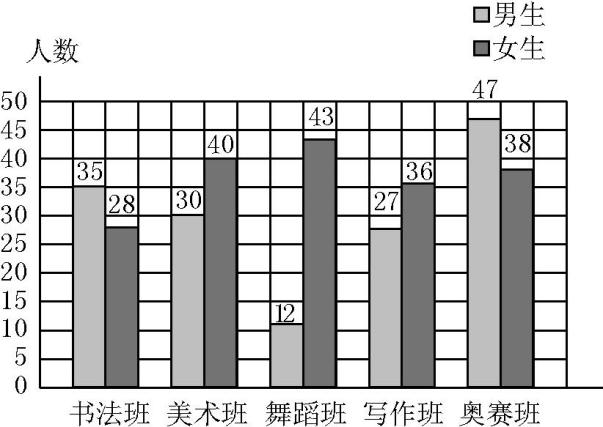
(1)喜欢()的学生最多,喜欢()的学生最少。

(2)男生喜欢()的人数最多,女生喜欢()的人数最多。

(3)如果你是食堂管理员,在做菜时,()应该加量。

2*.*下面是新苑小学参加兴趣班人数统计图。

新苑小学参加兴趣班人数统计图



(1)这是()统计图,反映的内容是()。

(2)人数最多的兴趣班是()班,男、女生差别最大的兴趣班是()班。

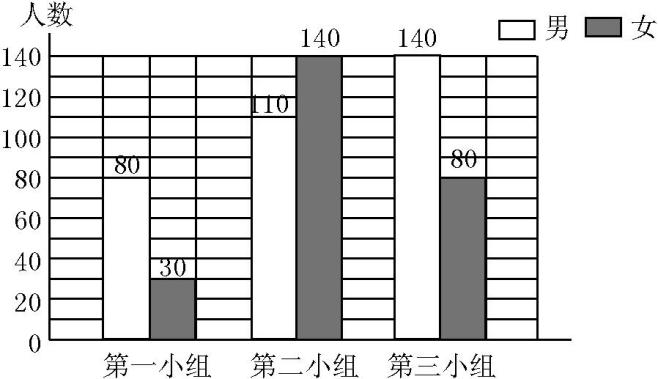
(3)书法班的人数比美术班少()。(分数表示)

(考查知识点:在读懂统计图的基础上分析统计图,能进行简单的计算)

B 类

3*.*下面是深圳某公司一车间中三个小组男、女工人数情况统计图。

某公司一年间中三个小组男、女工人数情况统计图



从上面的统计图中,你获得了哪些信息?

(考查知识点:对复式条形统计图的分析)



课堂作业新设计

A 类:

1*.* (1)番茄白菜(2)番茄番茄(3)番茄

2*.* (1)复式条形新苑小学参加兴趣班的人数情况(2)奥赛舞蹈(3)

B 类:

3*.*提示:第一小组人数最少,第二小组人数最多。(答案不唯一,合理即可)

教材第83页练一练

1*.*(1)略(2)2012年2、3*.*略